

УТВЕРЖДЕНО  
к приказу Государственного бюджетного  
учреждения дополнительного  
образования города Москвы  
"Детская школа искусств им.  
И.Ф.Стравинского"  
от 18 января 2019 г. № 07/ОД

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного образования города Москвы  
"Детская школа искусств имени И.Ф.Стравинского"**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы "Детская школа искусств имени И.Ф.Стравинского" (далее – Учреждение) разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01- 39/06-ГИ.

1.2. Внутренняя оценка системы качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

1.3. Основной задачей внутренней системы оценки качества образования Учреждения является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к

дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным и дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, разработанным в Учреждении.

1.4. Задачами внутренней системы оценки качества образования также являются:

- прогнозирование основных тенденций развития образовательного Учреждения;
- анализ системы управления образованием в Учреждении на основе статистических данных.

1.5. Решение данных задач обеспечивается системой анализа отчетов по следующим направлениям:

- количественные показатели получения отличных и хороших результатов у обучающихся при проведении промежуточных и итоговых аттестаций;
- оценка индивидуальных творческих достижений обучающихся, реализация индивидуальных учебных планов;
- выявление и анализ факторов, влияющих на качество образовательного процесса;
- разработка локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.6. В основу внутренней системы оценки качества образования в Учреждении положены принципы:

- объективности, полноты, достоверности и системности информации о качестве образовательного процесса;
- социальная и личностная значимость показателей;
- прозрачность и открытость процедур оценки качества образования.

1.7. Внутренняя оценка системы качества образования предполагает проведение аналитической работы администрацией и методическим советом Учреждения по следующим направлениям:

- качество подготовки обучающихся (выпускников);
- организация учебного процесса;
- система контроля (текущая, промежуточная и итоговая аттестация);
- фонды оценочных средств.

1.8. По результатам внутренней оценки системы качества образования Учреждение выявляет факторы, влияющие на качество образовательного процесса:

- совершенствует систему стимулирования, мотивации на саморазвитие и самообразование педагогических работников;
- повышение квалификации;
- участие в инновационной и экспериментальной деятельности Учреждения;
- участие в проектах Учреждения.

## **2. Система управления**

2.1. В учреждении действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входят организация и контроль качества образовательного процесса:

- Педагогический совет;
- Методический совет.

2.2. Учреждение может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

2.3. Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях о соответствующих органах управления.

## **3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников**

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности при обучении по реализуемым в Учреждении образовательным программам.

Анализ проводится по всем реализуемым программам в сфере искусств (дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие образовательные программы).

3.2. Для анализа понятия "Содержание образования" необходимы следующие параметры:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики (аннотации) учебных предметов и программ.

3.3. Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных Учреждением.

3.4. В понятие "Качество подготовки" обучающихся входит:

- полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно - сохранность контингента с положительной динамикой;
- положительная динамика результатов при проведении промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
- деятельность творческих коллективов Учреждения;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки и другие).

3.5. Понятие востребованности выпускников включает:

- Количество выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные программы в области искусств;

- Количество выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

#### **4. Мониторинг учебного процесса**

4.1. Внутренняя оценка системы качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

4.2. Характеристика учебного процесса включает в себя информацию о режиме учебного процесса: продолжительность занятий, объем недельной аудиторной нагрузки и самостоятельной работы, проведение консультаций и др.).

4.3. Мониторинг характеристики промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ, форм, видов, методов аттестации, анализ конкретных данных и результатов итоговой аттестации.

4.4. Характеристика образовательных технологий и пособий, используемых в образовательном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие).

4.5. Организация учебного процесса должна соответствовать нормам и требованиям СанПиН.

#### **5. Характеристика системы контроля успеваемости (текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации)**

5.1. Внутренняя оценка системы качества образования включает в себя анализ системы контроля успеваемости (текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).

5.2. Средства текущего контроля: контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания,

технические зачеты, просмотры. Текущий контроль успеваемости проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

5.3. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, просмотров, письменных работ, устных опросов.

5.4. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

5.5. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании Учреждения.

5.6. По итогам выпускного экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

5.7. Требования к выпускным экзаменам определяются Школой самостоятельно. Школа разрабатывает критерии оценок итоговой аттестации.

5.8. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

## **6. Заключение**

6.1. По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.

6.2. Объективным отражением внутренней оценки качества образования является проведение самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 "Об

утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией“.

---